

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 2 PUŁKU UŁANÓW
GROCHOWSKICH W RUTKACH**

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„WYCHOWANIE TO NIEUSTANNIE TOCZONY DIALOG NAUCZYCIELA
Z UCZNIEM PROWADZĄCY KU HORYZONTOWI DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA”*

T. GADACZ

WRZESIEŃ 2025

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im.2. Pułku Ułanów Grochowskich w Rutkach*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole*

Realizowane działania są zbieżne z celami:

- *Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w Gminie Rutki na lata 2016-2025*
- *Gminnego Programu Wspierania Rodziny w Gminie Rutki na lata 2025-2027*
- *Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej oraz Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej w Gminie Rutki na lata 2024-2030*
- *Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii na lata 2023-2026*
- *Powiatowego Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na lata 2022-2025*

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. 2. Pułku Ułanów Grochowskich w Rutkach Kossakach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026,
- programu kompetencji Leader100.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia bezpieczeństwo uczniów poprzez kształtowanie prawidłowych zachowań, przygotowanie do reagowania na zagrożenia

oraz kształtowanie umiejętności współpracy w sytuacji kryzysowej. Kluczowe jest, aby program obejmował szkolenia i ćwiczenia z ewakuacji, a także edukację uczniów, nauczycieli i rodziców na temat procedur i roli każdego uczestnika w procesie.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność ze efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Misja: „Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie

pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły podstawowej w Rutkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny (szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji i racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami (prawidłowo funkcjonuje w zespole).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży poprzez udostępnianie informacji na stronach szkoły,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (zajęcia taneczne, chór szkolny, tenis stołowy itp.),

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji rówieśniczych, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2024/2025

1. Konieczność podjęcia działań mających na celu poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki i języka angielskiego, poprzez:

- wzmocnienie działań dydaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych,
- analizę wyników diagnoz i egzaminów próbnych w celu dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów (3 egzaminy w ciągu roku szkolnego – Październik, grudzień, marzec)
- organizację zajęć dodatkowych (kół przedmiotowych, zajęć wyrównawczych) dla uczniów mających trudności.

2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie poprawy frekwencji uczniów, poprzez:

- systematyczne monitorowanie obecności i szybkie reagowanie na nieobecności,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami i w zakresie obowiązku szkolnego,
- podejmowanie działań motywujących uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia (nagrody rzeczowe za 100% frekwencji).

3. Zwiększenie skuteczności współpracy zespołów nauczycielskich w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami mającymi trudności w nauce. (spotkania zespołów przedmiotowych – praca z uczniem z trudnościami w nauce)

4. Wzmocnienie nadzoru wewnętrznego dyrektora nad jakością pracy nauczycieli, w tym analiza i monitorowanie efektów podejmowanych działań oraz wdrażanie wniosków z nadzoru do planowania pracy(matematyka i język angielski – obserwacja i analiza wyników nauczania klasa VII i VIII)

Wnioski z programu profilaktyczno wychowawczego w roku szkolnym 2024/2025:

1. Zintegrować nową społeczność szkolną poprzez organizowanie zajęć i ćwiczeń integracyjnych.
2. Zorganizować pogadanki dla rodziców/opiekunów podczas zebrań z wychowawcami, a także nauczycieli podczas spotkań zespołu wychowawczego, o tematyce związanej z uzależnieniami i ich wpływem na zdrowie psychiczne dzieci.
3. Podnieść kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży poprzez szkolenia. Udostępniać materiały edukacyjne dla nauczycieli i rodziców. Według zgłaszanych potrzeb psychoedukacja rodziców podczas spotkań indywidualnych z psychologiem.
4. Poszerzać wiedzę uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkań zespołu wychowawczego, zebrań z rodzicami, wedle zgłaszanych potrzeb.
5. Edukować uczniów na temat stresu, jego przyczyn i sposobów radzenia sobie z nim podczas godzin wychowawczych, indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym, doraźnych rozmów z pedagogiem szkolnym.

Aby nie dochodziło do zakłóceń w rozwoju uczniów, zdiagnozowaliśmy i wyodrębniliśmy czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które przez realizację programu wychowawczo - profilaktycznego chcemy minimalizować:

Czynniki chroniące:

1. Silne więzi emocjonalne z rodziną.
2. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
3. Uczniowie przestrzegają zasad panujących w szkole
4. Uczniowie deklarują, że mają w szkole przyjaciół i lubią siebie.
5. Rodzice uważają, że ich dzieci mają dobre relacje z członkami rodziny, nauczycielami oraz posiadają zainteresowania, które mogą rozwijać.

Czynniki ryzyka:

1. 40% badanych uczniów deklaruje, iż doświadczyło ze strony rówieśników agresji słownej, a 22% doświadczyło agresji fizycznej. 5-cioro uczniów doświadczyło przemocy poza szkołą.
2. 40% uczniów zauważa u siebie takie trudności jak: obniżenie nastroju (15%), trudności z koncentracją i uwagą (19,9%), wycofanie się z relacji rodzinnych/rówieśniczych (6,6%), myśli samobójcze (4,6%) lub inne (1,3%).

3. 20% uczniów zgłasza, że w klasie są osoby, które im dokuczają i nie jest to rozumiane jako żart

W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- Wdrażanie podstawy programowej w szkole. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, rozwijanie aktywności, samorządności i wolontariatu w szkole oraz upowszechnianie czytelnictwa.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wzmacnianie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Podjęcie działań mających na celu poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki i języka angielskiego, poprzez: wzmocnienie działań dydaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych, analizę wyników diagnoz i egzaminów próbnych w celu dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów oraz organizację zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności.
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie poprawy frekwencji uczniów, poprzez systematyczne monitorowanie obecności i szybkie reagowanie na nieobecności, zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego, oraz podejmowanie działań motywujących uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia (nagrody rzeczowe za 100% frekwencji).

- Zwiększenie skuteczności współpracy zespołów nauczycielskich w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
- Realizacja programów rekomendowanych.
- Ochrona zdrowia uczniów. Promowanie odpowiedzialnych postaw oraz utrzymanie dyscypliny i porządku zgodnie z wytycznymi Statutu Szkoły.
- Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
- Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.
- Kształtowanie bezpiecznych zachowań, przygotowanie do reagowania na zagrożenia oraz kształtowanie umiejętności współpracy w sytuacji kryzysowej.
- Reagowanie i stosowanie procedur za bójki w szkole, poruszanie tematu na lekcjach wychowawczych
- Przybliżyć uczniom tematykę uzależnień i depresji podczas godzin wychowawczych
- Wzmacniać współpracę rodzic – szkoła.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego pomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego pomagania,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Patrona Szkoły
- Sprzątanie świata
- Porządkowanie grobów żołnierzy (Ułanów Grochowskich)
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Dzień Baśni
- Dzień Życzliwości
- Dzień Pluszowego Misia
- Klasowe andrzejki
- Mikołajki klasowe
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Wigilia Bożego Narodzenia – impreza środowiskowa
- Choinka noworoczna
- Bal karnawałowy
- Tydzień Bezpiecznego Internetu
- Apel profilaktyczny „Z kulturą mi do twarzy”
- Dzień Języka Ojczystego
- Pierwszy dzień wiosny
- Tradycje wielkanocne – akademie
- Światowy Dzień Autyzmu
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wzmocnienie działań dydaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych.
4. Analiza wyników diagnoz i egzaminów próbnych w celu dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów.
5. Zwiększenie skuteczności współpracy zespołów nauczycielskich w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesów edukacyjnych
6. Udzielanie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 80% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
8. Obniżenie absencji uczniów na zajęciach. Wprowadzono standard 25% nieobecności.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach, do których dołączyli nowi uczniowie.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Systematyczne monitorowanie obecności i szybkie reagowanie na nieobecności.
6. Zacieśnienie współpracy z rodzicami.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie co najmniej 3 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych w I półroczu przez wszystkich wychowawców.
3. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wzmacnianie mocnych i niwelowanie słabych stron uczniów.
3. Poszerzanie wiedzy o dostępnych formach pomocy w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca września.

VIII. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie aktywności, samorządności i wolontariatu.	✓ Sprzątanie świata	Krasucki Wojciech Strękowska Małgorzata Rafał Klajna	15-19.09.2025 r.
	✓ Zabawa andrzejkowa	Opiekun SU Krasucki W Strękowska M Giecko E Giecko G Konopko M	28.11.2025 r.
	✓ Mikołajki	Wychowawcy klas	08.12.2025r.
	✓ Choinka szkolna – dekoracja Sali gimnastycznej	Cwalina, Klajna Nauczyciele wychowania fizycznego	15.01.2026r.
	✓ Bal przebierańców klas I – III	Wychowawcy klas I-III i nauczyciele współorganizujący	27.02.2026 r.
	✓ Walentynki	Samorząd Uczniowski	16.02.2026 r.

	✓ Tradycje wielkanocne – akademia klas I - VIII	Wychowawcy kl. IV E. Malinowska	01.04.2026r.
	✓ Opieka nad pocztą sztandarowym	Anna Budrowska W.Krasucki	Cały rok
	✓ Opieka nad grobami	Grzegorz Giecko Ewa Giecko	Cały rok
Wychowanie do wartości.	✓ Święto Szkoły- akademia	Grodzka B Targońska M Cwalina K Krasucki W - Apel poległych Piszczałowska E Giecko Grzegorz Giecko Ewa Budrowska A Kotowska J Giecko G Ciborowska A	23.09.2025 r.
	✓ Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Wychowawcy klas III Elżbieta Piszczałowska - zaproszenia	10.10.2026r
	✓ Ślubowanie pierwszoklasisty	Wychowawcy klas I	20.10.2025r.
	✓ 107 Rocznic Odzyskania Niepodległości – akademia	Wychowawcy klas VI	07.11.2025r.
	✓ Dzień Ziemi	Koordinator wych. Kl. I B Wychowawcy I – III Giecko, Łepkowska	22.04.2026 r.
	✓ Wigilia Bożego Narodzenia – koncert bożonarodzeniowy/s potkanie opłatkowe w klasach	Bożena Grodzka Marta Targońska Cwalina K/dekoracje M. Szymańska/dekoracje E. Piszczałowska/zaproszenia	19.12.2025 r.

	✓ Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - akademia ✓ Dzień Matki klas I – III ✓ Dzień Dziecka ✓ Światowy dzień życzliwości	Wychowawcy Wychowawcy klas VII/Krupa Wychowawcy klas I-III Koordynator: Cwalina K Pawlak, Klajna, Kućmierowski T. Krasucki W, współodpowiedzialni Wychowawcy klas Opiekun SU Martyna Konert Lidia Dzieniszewska	22.04.2026 r. 26.05.2026 r. 02.06.2026 r. 03.06.2024 r. 21.11.2025 r.
Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	✓ Światowy Dzień Pluszowego Misia ✓ Dzień Baśni ✓ Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego kl. IV-VIII ✓ Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego kl. I – III ✓ Konkurs recytatorski klas I-III	Regina Bujno Zabielska Zięba, Rakowska Koordynator- Aneta Ciborowska Nauczyciele : Budrowska Anna Godlewska K Zięba Urszula Koordynator – Żukowska, R. Bujno (odpowiedzialni wszyscy Wychowawcy kl. I-III) Zięba Urszula Bujno Regina	25.11.2025 r. 05.11.2025 r. 20.02.2025 r. 21.02.2025 03. 2026 r.

	✓ Światowy Dzień Bibliotek Szkolnych	Zięba Urszula Karolina Rakowska Regina Bujno	08.05.2026 r.
	✓ Gminny Konkurs Ortograficzny	Budrowska A- koordynator Ciborowska Aneta Godlewska Krystyna	21.05.2026 r.
	✓ Konkurs Kangur i Kangurek	Koordynator: Kućmierowski T	03.2026 r.
Poprawa stanu bezpieczeństwa.	✓ Bezpiecznie w szkole i poza nią – spotkanie z policjantem kl. I-III oraz IV – VIII	Wicedyrektor	16.09.2025r.
	✓ Bezpieczne ferie – apel klas IV – VIII	Wychowawca klasy Va	11.01.2026 r.
	✓ Bezpieczne ferie – apel klas I – III	Wychowawca klasy IIb	13.01.2026 r.
	✓ Bezpieczeństwo na drodze – zdobycie karty rowerowej przez uczniów klas IV	Nauczyciel techniki w kl. IV	05.2026 r.
	✓ Bezpieczeństwo w czasie wakacji – apel kl. I-VIII Spotkanie z policjantem	Wicedyrektor	15.06.2026 r.
	✓ Konkurs profilaktyczno-zdrowotny	Martyna Konert Małgorzata Strękowska	19.05.2026 r.
	✓ Ćwiczenia ewakuacyjne	Wojciech Krasucki	09-10. 2025 r.
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.	✓ „Dzień bezpiecznego Internetu”	Konert, Malinowska, Piszczałowska	02.2026 r.

Promocja zdrowego stylu życia – podnoszenie poziomu świadomości w zakresie podejmowania aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.	✓	Pierwszy dzień wiosny – klasy IV – VIII	Koordynatorzy: Opiekun SU Rakowska Karolina Dzieniszewska L Kućmierowski, Konopko, Malinowska	20.03.2026 r.
	✓	Powitanie wiosny klasy I – III	Koordynator: Wychowawca I a Współodpowiedzialni: Wychowawcy I-III	20.03.2026 r.
	✓	Konkurs profilaktyczno – zdrowotny	Martyna Konert Małgorzata Strękowska	19.05.2026 r.
	✓	Nie pal przy mnie, proszę	Koordynator:Żukowska Wychowawcy kl. III	Cały rok
	✓	Czyste powietrze wokół nas (pięcio- i sześciolatki)	Koordynator Brulińska Marta Wychowawcy 5-6 latków	Cały rok
	✓	Bieg po zdrowie	Koordynator W. Krasucki - wychowawcy klas IV	Cały rok
	✓	Trzymaj formę klasy V – VIII	Koordynator Alina Krupa, wychowawcy klas V-VIII	Cały rok
	✓	„Moje dziecko idzie do szkoły” – program edukacji zdrowotnej dla dzieci sześcioletnich	Koordynator – Konecka Wychowawcy OP6a, OP6b	Cały rok
			Koordynator Strękowska Małgorzata	

	✓ Znajdź właściwe rozwiązanie klas V-VIII	Wychowawcy kl. V- VIII	Cały rok
--	---	------------------------	----------

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki w arkuszu samooceny. Program wychowawczo-profilaktyczny może ulegać modyfikacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny w porozumieniu z radą rodziców opracował zespół w składzie:

1. Lidia Dzieniszewska
2. Martyna Konert

Projekt Programu otrzymał pozytywną opinię Samorządu Szkolnego.

Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18.09.2025r.