

**Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem
TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w
szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w
kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w
ramach projektu
„Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów
i nauczycieli województwa podlaskiego”**

Autor: Marta Targońska

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autor(a) **Marta Targońska**
2. Etap edukacyjny - **II (klasa IV Szkoła Podstawowa)**
3. Przedmiot- **Religia**
4. Temat: **Pustynia Judzka- walka z pokusami. / 23 marca**
5. Cele zajęć.

WIEDZA/ Uczeń:

- definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan,
- wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana,
- wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość,

UMIEJĘTNOŚCI / Uczeń:

- wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy,
- uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami.

KSZTAŁTOWANE POSTAWY / Uczeń:

- wyraża wiarę w moc Jezusa w pokonywaniu pokus,
- modli się w chwilach pokusy,
- podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu.

6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej:

I. Odbiór, analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym.

Uczeń rozwija sprawność uważnego słuchania Pisma Świętego, katechizmu i innych tekstów, umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki religijnej; poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa i postawę miłości Kościoła i Ojczyzny.

- II. **Tworzenie wypowiedzi.** Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
- III. **Zainteresowanie problematyką kościelną.** Uczeń zadaje pytania, dlaczego jest tak, jak jest? i czy mogłoby być inaczej? w odniesieniu do obecności Kościoła w świecie oraz próbuje odpowiedzieć na zadane pytania.
- IV. **Zaciekawienie otaczającym światem i praktyczne wykorzystanie wiedzy religijnej.** Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w jego najbliższym otoczeniu i w społeczności świeckiej i kościelnej, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: dlaczego?, jak jest?, co się stanie, gdy?

- V. **Postawa moralna.** Uczeń prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji; wyraża opinie i wartościuje zjawiska społeczno-religijne na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej

7. Kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje językowe;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;

8. Metody i formy pracy:

Rozmowa kierowana, prezentacja obrazu, analiza tekstu biblijnego, czytanie z podziałem na role, pogadanka, odrzucanie pokus, redagowanie przeciwieństw, rysunek, śpiew, krzyż wyrzeczeń, wykorzystanie narzędzi TIK.

9. Wykorzystane środki dydaktyczne:

Pismo Święte, mapa Palestyny- earth.google , obrazy (pustynia, świątynia, wysoka góra) nazwy pokus- plakat padlet, wordwall- quizy

10. Przebieg zajęć:

I.

- Prezentacja/ zdjęcia pustyni
- Co to jest pustynia? / answergarden.ch
- Dlaczego trudno tam przeżyć?
- Zapraszam Was dzisiaj na pustynię Judzką obok Jerycha.
Poznacie historię biblijną opisującą kuszenie, porozmawiamy o pokusach, wyjaśnimy czym jest post, wstrzemięźliwość, szatan, dowiedzie się jakie były pokusy stawiane Jezusowi przez szatana oraz kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość, nauczymy się jak możemy walczyć z pokusami
Zapisujemy temat: **Pustynia Judzka- walka z pokusami.**

II.

- Pustynia Judzka leży na zachód od Morza Martwego i rozciąga się aż do Wzgórz Judejskich. Pałace słońce nagrzewa ogromne połacie piasku i ostre skały. Wieją gorące wiatry, przesuwając ruchome wydmy. / mapa
- Na taką pustynię wybrał się Pan Jezus, aby pościć i modlić się. Dobrowolnie zrezygnował z wygod, z przyjemności, z jedzenia. Chciał ofiarować swoje wyrzeczenie Bogu, by być blisko Niego, by wsłuchać się w Jego słowo i otrzymać siłę do nauczania.
- Nie podobało się to szatanowi, który jest nieprzyjacielem Boga. Ten podstępny duch chce zła na świecie, wiedząc ile dobra wyniknie z postu i modlitwy, postanowił kusić Jezusa, czyli nakłonić Go do odstąpienia od podjętego trudu.
- Czytanie z podziałem na role fragmentu Pisma Świętego.

- W jakie miejsca zabrał Jezusa szatan podczas kuszenia?
- Z jakimi pokusami szatana walczył Jezus?
- ✓ Dlaczego warto trwać przy Bogu, Jego słowie?
- ✓ Dlaczego powinniśmy nauczyć się rezygnowania z wygodnictwa, dogadzania sobie?
- ✓ Dlaczego nie można zmuszać Pana Boga do spełniania naszych pomysłów?
- ✓ Co to znaczy oddawać pokłon Panu Bogu?
- ✓ Jakimi słowami przepędził Jezus szatana? Co Pan Jezus odpowiedział szatanowi na jego pokusy?

III.

Jezus odrzucając proponowane przez szatana zaspokojenie głodu, wygodę, bogactwo, władzę, sławę, wie, że otrzyma od Boga cenniejsze dary- pomoc i siłę do wypełnienia swojej misji zbawienia. My także powinniśmy zmagać się z pokusami podsuwanymi przez szatana, by zbliżyć się do Boga. Tylko ten , kto walczy ze swoimi słabościami, trwa na drodze do nieba.

Czasem szczególnej pracy nad sobą jest Wielki Post. Powstrzymujemy się wówczas od udziału w zabawach i pokutujemy, czyli wynagradzamy Bogu za nasze grzechy. Ścisły post obowiązuje w środę popielcową i w Wielki Piątek. Rezygnujemy wówczas z pokarmów mięsnych i ograniczamy ilość posiłków. Mięsa nie jemy też przez cały rok we wszystkie piątki. Przypominają nam o tym przykazania kościelne. W Wielkim Poście dodatkowo rezygnujemy z tego co przyjemne, ale niekonieczne. (gry komputerowe) lub niezdrowe (słodkocze, chipsy). Staramy się podjąć walkę ze złymi przyzwyczajeniami, lenistwem. Zamiast rozrywki więcej czasu poświęcamy na modlitwę, udział w nabożeństwach wielkopostnych, spowiadamy się, zapełniamy skarbonki Caritas. Takie wyrzeczenia nazywają się umartwieniami.

Praca domowa

Wykonaj ćwiczenie utrwalające wiadomości o Wielkim Poście.

11. Informacje dodatkowe:

12. Lista załączników:

- ✓ Prezentacja - pustynia
- ✓ <https://answergarden.ch/1819758> Co to jest pustynia? Dlaczego trudno tam przeżyć?
- ✓ https://earth.google.com/web/search/pustynia+Judzka/@29.19439248,29.37488221,-5344.57909907a,22442209.54597235d,35y,359.99997012h,0t,0r/data=CnoaUBJKCiUweDE1MDMyNjA3Yjc2MDc2OWQ6MHg3MjhjNzI4N2JmMTc3NDRjGfUzqy0rsz9Ald5mO_B7pkFAKg9wdXN0eW5pYSBKdWR6a2EYASABliYKJAn9Pe-Ysi0yQBH6Pe-Ysi0ywBkgXrbzJPE_QCHF25B40ZtQwA – mapa (Pustynia Judzka)
- ✓ <https://wordwall.net/play/12611/089/584> - Połącz pokusy szatana z odpowiedziami Jezusa wobec tych pokus
- ✓ <https://padlet.com/jarojawory/cuv85b4lxywb40yx> - plakat
- ✓ <https://wordwall.net/play/957/765/6532> - praca domowa